

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 9050599

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/01/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος δείκτης για τον άξονα «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού, τον προγραμματισμό και τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και το Πρόγραμμα Σπουδών καθώς και την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.

- Η οργάνωση και υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «**Διδακτική Πρακτική : Ατομικά και ομαδικά Project**» με σκοπό την ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας των Αγγλικών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν όπως** η συνεργασία με το Νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της ένταξης των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο, η ανάπτυξη project κατά το οποίο επέλεξαν ένα γράμμα και το φιλοτέχνησαν ανάλογα με τις επιθυμίες τους, projects σχετικά με την διατροφή, projects με θέμα το σχολείο μας, τα ζώα και τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας, η συνεργασία με το 4ο Δημ. Σχολείο στο project Easter customs from all over the world, το geography project,
- Η οργάνωση και υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «**Οι μικροί Μαθηματικοί μέσα από το παιχνίδι λύνουν μεγάλα προβλήματα**» με σκοπό τη ανάπτυξη κριτικής σκέψης και στρατηγικών επίλυσης (problem solving) και στην ορθή λήψη αποφάσεων, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν όπως** παιχνίδια πολλαπλασιασμού με κάρτες (ντόμινο, φιδάκι),

τα διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια, το κουτί με αυτοσχέδια προβλήματα, το μαγαζάκι αγοραπωλησίας προϊόντων με ευρώ, τη δημιουργία διαδραστικών κουίζ (kahoot).

- Η οργάνωση και υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «**Διαδικτυακό ραδιόφωνο: "Συντονιστείτε μαζί μας"**» με σκοπό την ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών μέσω της σχεδίασης και της παραγωγής ραδιοφωνικών εκπομπών μικρής χρονικής διάρκειας, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η ηχογράφηση-μονταζ, συρραφή λεγομένων, δημιουργία ψηφιακής αφίσας καθώς και δημοσίευση στην πλατφόρμα του european school radio και στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και η κατασκευή ραδιοφώνων

Και από τα αναγραφόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης στην οποία περιγράφονται **τεκμηριωμένα** δράσεις και ενέργειες στο πλαίσιο των σχεδίων εργασίας, **διαφαίνεται ότι η σχολική μονάδα κατέβαλλε προσπάθειες που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις για** τη βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια αλληλοβοήθειας, την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης στη χρήση της αγγλικής γλώσσας και στην συνεργασία σε ομαδικές εργασίες, αλλά και στην καλλιέργεια συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς αγγλικών, νηπιαγωγούς και δασκάλους, **οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν πρόσφορο έδαφος για την οργάνωση δομημένων σχεδίων δράσεων και ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά.**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα τη φοίτηση όσο και τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και τους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης στην οποία περιγράφονται **τεκμηριωμένα** δράσεις και ενέργειες όπως η μελέτη των δεδομένων των αναφορών του myschool, τη συνεπή και συστηματική φοίτηση των μαθητών τη συστηματική ενημέρωση των γονέων για τη φοίτηση των παιδιών τους, τη λειτουργία του τμήματος ένταξης που ενθαρρύνει τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους στο να αναπτύξουν την αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του στο μέλλον αποδεικνύουν το υψηλό επίπεδο φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις με αποτέλεσμα να μην παρατηρούνται φαινόμενα συστηματικής απουσίας, ελλιπούς φοίτησης και διαρροής μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σχολικής ζωής μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

- Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Ομαδική συγγραφή παραμυθιού με βάση τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών**» με σκοπό Ενδυνάμωση ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών γύρω από ζητήματα διαφορετικότητας στα πλαίσια της συμπερίληψης, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η γνωριμία σε κύκλο με την καταγραφή χαρακτηριστικών, η δημιουργία καταλόγου στοχοποίησης, η απαγγελία παραμυθιών, η προβολή σχετικών βίντεο, η συγγραφή εικονογραφημένου παραμυθιού και του υλικού που παρήχθη και των επιμορφωτικών δράσεων
- Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Συμπερίληψη και διαφορετικότητα μεταξύ ανηλίκων**» με σκοπό την καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και συνεργασίας μεταξύ συνομηλίκων για την αποτροπή εντάσεων στο σχολικό περιβάλλον, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η παρουσίαση έργων μουσικών και τέχνης ανθρώπων με αναπηρία, η δράση συνεργασίας με το Δήμο Αγίας Παρασκευής, προβολή ταινίας "σαν αστέρια στη γη", οι ομιλίες της ψυχολόγος για το σχολικό εκφοβισμό, η επίσκεψη ομάδας με αναπηρίες η δημιουργία εικαστικών έργων, η προβολή ταινίας "τα παιδιά της χορωδίας" και του animation "Lou", η υλοποίηση βιωματικού/ψυχοεκπαιδευτικό προγράμματος.

Και από τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην οποία **τεκμηριωμένα** αποτυπώνονται οι πρωτοβουλίες για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μας, με δράσεις βιωματικού και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα, **αναδεικνύεται η** προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες με αποτέλεσμα τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ώστε να μην παρουσιάζονται οξυμένα προβλήματα σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών παράγοντες που λειτουργούν θετικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος δείκτης στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Σχολείο, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Από τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην οποία αποτυπώνονται **τεκμηριωμένα** πρωτοβουλίες για την καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεις που στηρίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό, στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, στο αμοιβαίο ενδιαφέρον, στην ενσυναίσθηση, στην έμφαση στις θετικές ενέργειες, στην αποδοχή των αδυναμιών, στη συνεργασία και στην ανταλλαγή ιδεών και στην αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων, την επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, **αναδεικνύουν** την προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες με αποτέλεσμα τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ώστε να μην παρουσιάζονται οξυμένα προβλήματα σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών.

Ωστόσο η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**» με σκοπό την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν από την ομάδα των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να συμβάλει εποικοδομητικά στην περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων** μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας της Σχολικής μονάδας με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Λαμβάνοντας υπόψη τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρεται ότι το σχολείο μας, διατηρεί άριστες σχέσεις με τους γονείς των μαθητών, με σχέσεις αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης και με την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας, την συστηματική και υπεύθυνη μηνιαία ενημέρωση από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, διαφαίνεται τεκμηριωμένα, η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες.

Ωστόσο η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Σχέσεις σχολείου -οικογένειας**» με σκοπό την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν από την ομάδα των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να συμβάλει εποικοδομητικά στην περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων** μεταξύ σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας **Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας** που προσδιορίζεται από τους δείκτες, *Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, Κατανομή και διαχείριση πόρων και την Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών*, οι οποίοι αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επίσης λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρονται δράσεις και ενέργειες των μελών της σχολικής μονάδας [Διευθύντρια/ Σύλλογος Διδασκόντων] όπως η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού καθώς και η επικαιροποίηση των Μνημονίων του Σεισμού και των Καταστροφών, η ενημέρωση των γονέων, οι ασκήσεις σεισμού για την προάσπιση της ασφάλειας των μαθητών, οι μηνιαίες ενημερώσεις των γονέων και κηδεμόνων, η τήρηση του Σχολικού Κανονισμού, η συνεργασία με τη Διοίκηση, το Δήμο Αγίας Παρασκευής και το Σύλλογο Γονέων **καθώς και της λειτουργίας της ιστοσελίδας του σχολείου** η οποία συμβάλλει στην διάχυση των δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής προς την τοπική και ευρύτερη κοινότητα, συνιστούν ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία η συνολική προσπάθεια των μελών της σχολικής μονάδας με απώτερο στόχο την βελτίωση του παιδαγωγικού της έργου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης

- **«Το σχολείο συνεργάζεται και μαθαίνει από την κοινότητα»** με σκοπό τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η συμμετοχή στο φεστιβάλ με τη δημιουργία κολάζ που διοργανώθηκε από το δήμο Αγίας Παρασκευής με αφορμή τη συμπλήρωση 50 ετών από την έναρξη των διπλωματικών σχέσεων μεταξύ Ελλάδας και Κίνας, η συμμετοχή στο 1ο Φεστιβάλ Στίβου Δήμου Αγίας Παρασκευής, η επικοινωνία με τους μαθητές του 15^{ου} Δημοτικού Αμαρουσίου, η συμμετοχή στο παιχνίδι του Bocce, η ανάπτυξη συνεργασία με τον οργανισμό ΣΚΕΠ, το κέντρο Υγείας, το

κέντρο πρόληψης ΑΡΓΩ, η συμμετοχή στην ημερίδα «η επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην οστεοπενία-οστεοπόρωση»

και τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην οποία αποτυπώνονται **τεκμηριωμένα** πρωτοβουλίες εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών και την προβολή του έργου του σχολείου από την ιστοσελίδα, **αναδεικνύουν** την συμβολή της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο συνεργασίας και το άνοιγμά του στην τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις με αρμόδιους φορείς, εκπαιδευτικούς, ειδικούς επιστήμονες και στελέχη της εκπαίδευσης όπως επιμορφώσεις και σεμινάρια και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων που τεκμηριωμένα αναφέρονται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης

Το σχέδιο δράσης με θέμα την *«Επικέντρωση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών, όπως ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης, με την εξασφάλιση των ποσοτικών και ποιοτικών προϋποθέσεων που είναι αναγκαίες για την ικανοποίησή αυτών των επιμορφωτικών αναγκών. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης. Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων»*, συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά δεν αναφέρονται τα τεκμήρια των δράσεων, των ενεργειών και των πρωτοβουλιών που θα μπορούσε να αναπτύξει η σχολική μονάδα προς την κατεύθυνση της υποστήριξης των εκπαιδευτικών της.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους.

Αν και δεν αναφέρονται δράσεις συμμετοχής σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, εντούτοις στη διερεύνηση άλλων δεικτών διαφαίνονται δράσεις εθνικών κυρίως προγραμμάτων στις οποίες συμμετείχε η σχολική μονάδα όπως π.χ. η συμμετοχή στο φεστιβάλ του δήμου Αγίας Παρασκευής, η συνεργασία με το Νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της ένταξης των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο και η συμμετοχή στο european school radio. (η συμμετοχή στο european school radio θα μπορούσε να τεκμηριωθεί εφόσον στην σελίδα του διαγωνισμού υπάρχουν οι αναρτήσεις του σχολείου <https://europeanschoolradio.eu/el/archives/school/9050599>).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

- η συνεργασία με το Νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της ένταξης των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο,
- η ανάπτυξη
 - project κατά το οποίο επέλεξαν ένα γράμμα και το φιλοτέχνησαν ανάλογα με τις επιθυμίες τους, projects σχετικά με την διατροφή,
 - projects με θέμα το σχολείο μας, τα ζώα και τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας,
 - η συνεργασία με το 4ο Δημ. Σχολείο στο project Easter customs from all over the world, το geography project,
- Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεων του σχολείου, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου
- Τα παιχνίδια πολλαπλασιασμού με κάρτες (ντόμινο, φιδάκι),
- τα διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια,
- το κουτί με αυτοσχέδια προβλήματα,
- το μαγαζάκι αγοραπωλησίας προϊόντων με ευρώ,
- τη δημιουργία διαδραστικών κουίζ (kahoot)
- η ηχογράφηση-μονταζ,
- η δημιουργία ψηφιακής αφίσας καθώς και δημοσίευση στην πλατφόρμα του european school radio και στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και η κατασκευή ραδιοφώνων
- η γνωριμία σε κύκλο με την καταγραφή χαρακτηριστικών,
- η δημιουργία καταλόγου στοχοποίησης,
- η απαγγελία παραμυθιών,
- η προβολή σχετικών βίντεο,

- η συγγραφή εικονογραφημένου παραμυθιού και του υλικού που παρήχθη και των επιμορφωτικών δράσεων
- η δράση συνεργασίας με το Δήμο Αγίας Παρασκευής,
- προβολή ταινίας "σαν αστέρια στη γη",
- οι ομιλίες της ψυχολόγου για το σχολικό εκφοβισμό,
- η επίσκεψη ομάδας με αναπηρίες η δημιουργία εικαστικών έργων,
- η προβολή ταινίας "τα παιδιά της χορωδίας" και του animation "Lou",
- η υλοποίηση βιωματικού/ψυχοεκπαιδευτικό προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως

- η υλοποίηση των σχεδίων εργασίας που προγραμματίστηκαν
- ενδεχόμενη δυνατή διασύνδεση κάποιου άξονα [πχ. Διδασκαλία - Μάθηση- Αξιολόγηση /σχέσεις μαθητών- μαθητριών- σχολική διαρροή - φοίτηση] με θεματική του προγράμματος Εργαστήρια δεξιοτήτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Προτείνεται να εξεταστεί - συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας να αναπτυχθούν - διερευνηθούν:

- συνέχεια στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και δημιουργικών προσεγγίσεων στη διδακτική διεργασία, στην προσπάθεια περιορισμού της μαθητικής διαρροής και τη διατήρηση των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμέρους επιμορφωτικών δράσεων που αναφέρονται κατά άξονα, διαδικασία κατά την οποία θεωρείστε δεδομένη την υποστήριξή μου.

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Οι ενέργειες των μελών της σχολικής μονάδας για την αναβάθμιση του προαυλίου, την επικαιροποίηση και της ανάπτυξης διαδικασιών διασφάλισης και εφαρμογής του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς και της ανάπτυξης και λειτουργίας της ιστοσελίδας του σχολείου.

- η συμμετοχή στο φεστιβάλ του δήμου Αγίας Παρασκευής με τη δημιουργία κολάζ
- η συμμετοχή στο 1ο Φεστιβάλ Στίβου Δήμου Αγίας Παρασκευής,
- η επικοινωνία με τους μαθητές του 15^{ου} Δημοτικού Αμαρουσίου,
- η συμμετοχή στο παιχνίδι του Bocce,
- η ανάπτυξη συνεργασία με τον οργανισμό ΣΚΕΠ, το κέντρο Υγείας, το κέντρο πρόληψης ΑΡΓΩ,
- η συμμετοχή στην ημερίδα «η επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην οστεοπενία-οστεοπόρωση»

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων βελτίωσης υποδομών του σχολείου, που εξυπηρετεί τόσο το διδακτικό έργο όσο και τη διοικητική λειτουργία με την ανάπτυξη περισσότερης εξωστρέφειας προς την κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

- συνέχεια στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και δημιουργικών προσεγγίσεων της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο συνεργασίας και το άνοιγμά του στην τοπική κοινότητα
- Η συνέχιση των πρωτοβουλιών εξωστρέφειας και ανάδειξης του έργου της σχολικής μονάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δεν υπάρχουν τεκμήρια

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν τεκμήρια

Προτάσεις προς βελτίωση

«Τα Σχέδια Δράσης που αποσκοπούν στη βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας, δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να είναι κεντρικά προκαθορισμένα. Το θεωρητικό πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης αλλά και οι ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) των επιμέρους σχολικών μονάδων της χώρας καθιστούν ασύμβατη την επιβολή Σχεδίων Δράσης από πάνω προς τα κάτω, αντίθετα, καθιστούν απαραίτητη την συλλογική-συμμετοχική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας βάσει των δυνατοτήτων, των αναγκών, αλλά κυρίως των ιδιαιτεροτήτων της κάθε σχολικής μονάδας. Ωστόσο, είναι αναγκαίο και σκόπιμο οι Δράσεις βελτίωσης να πληρούν τις ακόλουθες προϋποθέσεις: α) να αφορούν - να έχουν αντίκτυπο - σε ευρύτερα σύνολα: ολόκληρες τάξεις- ομάδες εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών - σύνολο της σχολικής κοινότητας β) να έχουν ευρύτερη στόχευση στην αποτελεσματική λειτουργία των επιμέρους δομών, στην υιοθέτηση καλών πρακτικών, δημιουργικών σχέσεων, κ.λπ.» <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται για την συγκεκριμένη λειτουργία ο σύλλογος διδασκόντων να εξετάσει/ διερευνήσει το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμέρους επιμορφωτικών δράσεων, διαδικασία κατά την οποία θεωρείστε δεδομένη την υποστήριξή μου.